

Participer à l'école : Ecoutez-nous !



© Photo: DownMadrid



RAPPORT D'UN PROJET COORDONNÉ PAR INCLUSION EUROPE
Respect, solidarité et inclusion pour les personnes handicapées mentales

LES
PARTENAIRES
DU PROJET
« **ECOUTEZ-
NOUS !** »:

-  Inclusion Europe: www.inclusion-europe.org
-  Eurochild: www.eurochild.be
-  La Fondation Cedar, Bulgarie : <http://www.cedarfoundation.org/en/>
-  QUIP, République tchèque : www.kvalitavpraxi.cz
-  La Fondation Down Madrid, Espagne : <http://www.downmadrid.org/>

Ainsi qu'avec la collaboration de Lumos : www.wearelumos.org

La présente publication a été principalement rédigée par le personnel de Down Madrid (Sonja Uhlmann et Marta Albert) dans le cadre du projet européen intitulé « Ecoutez-nous : promouvoir et encourager la participation des enfants handicapés intellectuels ». « Ecoutez-nous ! » se propose d'explorer, de piloter, voire de partager des méthodes visant à autonomiser et à encourager la participation des enfants handicapés intellectuels. Pour obtenir de plus amples informations : www.childrights4all.eu.

La présente publication a été réalisée avec l'appui financier du programme « Droits fondamentaux et Citoyenneté » de la Commission européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité des partenaires du projet « Ecoutez-nous ! » et ne reflète en aucun cas le point de vue de la Commission européenne.

©Inclusion Europe, Bruxelles, 2014

Photo de la couverture : © DownMadrid

Layout Orangemetalic.be

ISBN: 2-87460-153-5

HISTORIQUE 4

CHAPITRE 1 : LE PROJET À LA FONDATION DOWN MADRID 5

1. Notre école 5
2. Est-ce que nous encourageons la participation 5
3. Les mesures prises 6
4. Deux études de cas concrètes : Javier et Raul 6
 - A) Se connaître soi-même 7
 - B) Les domaines où j'ai besoin d'assistance 10
 - C) Mes souhaits et mes objectifs 11
 - D) Evaluer les progrès engrangés dans la réalisation de mes objectifs personnels 13
5. Participation au sein de la classe 16
 - Outil 1 : le Conseil d'école 16
 - Outil 2 : le projet de recherche annuel de l'école 17
 - Outil 3 : formation à la résolution de problèmes 17
6. Participation au niveau du centre éducatif 18
 - Outil 1 : Un questionnaire sur la participation 18
 - Outil 2 : Une participation responsable au des instances représentatives officielles 18
7. Participation conjointe de plusieurs centres éducatifs différents 19
 - Participation par le biais d'activités de parrainage (volontariat) 19
 - Accroître la sensibilisation et l'apprentissage par le biais de la participation «Un groupe de jeunes impliqués dans le programme Pas à Pas » 19

CHAPITRE 2 : RESULTATS TANGIBLES OBTENUS PAR DOWN MADRID 21

- I. Participation de chaque élève 21
- II. Participation au sein de la classe 21
- III. Participation au sein du centre éducatif 21
- IV. Participation conjointe des centres éducatifs 24
- V. Volontariat lors de plusieurs événements organisés à la Fondation 28

BIBLIOGRAPHIE SUR LA PARTICIPATION 29

« Des cours de cuisine ont été organisés à un rythme mensuel. Il y a eu, par exemple, des cours pour apprendre à confectionner des pizzas, un autre sur les cupcakes et les oeufs de Pâques. »



Historique

L'article 24 de la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées qui garantit aux personnes handicapées l'accès à une éducation inclusive sur un pied d'égalité avec autrui a été minutieusement analysé par des enseignants, des familles et des professionnels du secteur de l'enseignement. Des débats ont eu lieu sur le distinguo à opérer entre inclusion et intégration ; des stratégies ont été conçues pour transformer les écoles en établissements inclusifs. Cela étant, les articles 29 et 30 ont très peu retenu l'attention, or ils se penchent sur le droit de participation des personnes handicapées et sur les modalités à suivre pour concrétiser cet objectif. Est-il logique de parler d'un environnement inclusif si un enfant handicapé intellectuel n'est pas en mesure de participer, ni même autorisé à le faire ?

Depuis leur plus tendre enfance, c'est nous (les familles et les professionnels de l'éducation) qui décidons ce qui est le mieux pour « nos » enfants, ce qu'ils souhaitent et ce dont ils ont besoin. Ceci est d'autant plus vrai lorsqu'il s'agit d'un enfant handicapé intellectuel. Nous sommes ceux qui « savent », qui décident et qui fixent le cadre ainsi que les objectifs. Tout au long de ce processus, les enfants n'ont pas souvent voix au chapitre. Leur avis est très peu pris en compte, à de rares exceptions près.

A cette fin, il est primordial d'accompagner les enfants et de leur enseigner les compétences et connaissances nécessaires afin qu'ils participent pleinement à toutes les facettes de leur existence en bénéficiant du soutien adéquat. Si dès la plus tendre enfance, nous n'enseignons pas la prise de décision, l'autodétermination, la connaissance de ses droits ainsi que la participation, il sera difficile à ces enfants de se faire entendre. Ils doivent comprendre qu'en leur qualité de personne, ils sont des individus qui jouissent des mêmes droits sur un pied d'égalité et que la participation constitue précisément un de leurs droits fondamentaux.

De précédentes recherches menées par Inclusion Europe ont démontré que les enfants handicapés

intellectuels sont nettement moins susceptibles de participer que leurs homologues non handicapés dans le sens où, en règle générale, ils prennent moins fréquemment part à toute une série d'activités. Avoir des amis, participer aux manifestations sociales, culturelles ou sportives, intervenir dans les décisions qui concernent leur vie quotidienne sont autant de manières pour les enfants de s'engager sainement dans la société, de refléter des facettes essentielles de leur épanouissement social comme personnel. Cela étant, la participation à ces activités, ou la découverte des possibilités d'y participer, ne coule pas toujours de source pour certains enfants, en particulier lorsqu'ils présentent un handicap.

La participation revêt deux dimensions. D'une part il est fondamental d'écouter les enfants handicapés intellectuels, et d'autre part il est impératif de les accompagner afin qu'ils participent non seulement à l'enseignement formel, mais aussi aux activités sociales.

Un troisième aspect doit être gardé à l'esprit, à savoir que les enfants handicapés et non handicapés peuvent jouer un rôle primordial en tant qu'agents de changement sur le plan social. Etoffer l'aptitude des enfants à participer en tenant compte de leur âge, de leur maturité et du contexte social, leur donne l'occasion d'être écoutés et d'exprimer leurs opinions sur des questions qui les touchent ; cela les aide à mûrir, à prendre confiance en eux, à expérimenter les sensations fondamentales liées à l'autodétermination lorsqu'ils assument des rôles et des responsabilités sans cesser de respecter leurs parents ainsi que les adultes qui font autorité. Lorsque les enfants apprennent à donner leur avis, à assumer des responsabilités et à prendre des décisions, ils améliorent leurs aptitudes et se préparent à leur vie d'élèves et de citoyens.

Par le truchement du projet « **Écoutez-nous !** », nous avons tenté de former et d'autonomiser les enfants handicapés intellectuels et les enfants non handicapés à **participer** à tous les domaines qui les concernent directement afin qu'ils puissent être les véritables acteurs de leur vie.



LE PROJET A LA FONDATION DOWN MADRID

1. Notre école

Les différents outils et méthodologies abordés ci-après sont utilisés par le Centre d'enseignement spécial Fernandez-Miranda, un établissement scolaire créé en 2012 et dirigé par la Fondation Down de Madrid (ou « Down Madrid »). Ce centre a pour mission d'améliorer la vie quotidienne des élèves et de leurs familles par le biais des plans d'action et des objectifs énoncés dans ses intentions pédagogiques. C'est d'ailleurs grâce à un programme pédagogique de qualité que les élèves peuvent s'épanouir pleinement de manière à utiliser, contrôler et apprécier le cadre au sein duquel se déroule la vie quotidienne de l'école. Ce programme pédagogique fournit aux élèves l'accompagnement ainsi que les moyens nécessaires sous la houlette d'un personnel formé, motivé et animé par un projet commun porté par l'ensemble de la communauté éducative.

L'objectif fondamental de la conception du programme vise la réussite de nos élèves sur le plan personnel. Cet objectif requiert un modèle pédagogique minutieusement construit, articulé autour de valeurs telles que le respect de la diversité, l'autonomie, l'inclusion sociale et fondé sur le postulat d'une éducation complète, voire personnalisée. L'engagement, la participation et les interactions entre tous les membres de la communauté scolaire, y compris les familles et le cercle des proches, constituent les fondements pédagogiques de ce modèle. Nous sommes

convaincus de l'importance d'offrir aux enfants l'occasion de participer dès leur plus jeune âge. Nous sommes également persuadés que notre participation au projet « **Ecoutez-nous !** » a donné à chacun une occasion unique de maîtriser les compétences requises pour former les enfants à la participation.

Nous formons le vœu que, grâce à ce projet, les élèves apprendront à être les acteurs de leur vie, en particulier sur les questions qui touchent à leur avenir. Nous espérons également recevoir le soutien indéfectible de leurs familles, de leurs proches et de leurs enseignants. Ainsi, ces enfants qui nourrissent leurs propres rêves et espoirs pour l'avenir, profiteront de notre accompagnement et de notre appui bienveillants car nous ne devons jamais oublier leurs souhaits quant à l'avenir.

2. Est-ce que nous favorisons la participation ?

Avant de démarrer le projet, nous nous sommes penchés, lors de plusieurs réunions avec le personnel, sur la signification que nous accordions à la participation. Nous nous sommes demandé dans quelle mesure nous étions conscients de l'importance de cette dimension dans notre école.

Ci-après figure un questionnaire-type qui a servi de fil rouge à notre discussion.

DÉFI

SCORE OBTENU PAR L'ORGANISATION (ENTOURER)

Les enfants sont informés des changements qui vont se produire	1 2 3 4 5
Les enfants sont informés de la raison de ces changements	1 2 3 4 5
Les avis des enfants sont pris en compte avant la mise en œuvre des changements	1 2 3 4 5
On enseigne aux enfants quels sont leurs droits et leurs devoirs	1 2 3 4 5
On leur apprend comment se plaindre s'ils n'aiment pas quelque chose	1 2 3 4 5
Les enfants peuvent choisir entre plusieurs activités de loisirs	1 2 3 4 5
Les enfants peuvent choisir quels ouvrages sont achetés pour la bibliothèque	1 2 3 4 5
Les enfants ont l'occasion de donner leur avis sur différentes questions	1 2 3 4 5
Les enfants disposent d'un système de communication alternative s'ils en ont besoin	1 2 3 4 5
L'école dispose de pictogrammes informatifs à l'attention de ceux qui ont besoin d'aide en matière de communication	1 2 3 4 5

5 - toujours / 4 - très souvent / 3 - souvent / 2 - parfois / 1 - jamais

3. Les mesures prises

En vue d'organiser le travail à l'école, nous avons réparti les mesures à prendre en fonction du schéma repris ci-dessous :



a) Mesures relatives à la culture de notre école :

- Informer les parents et les professionnels des valeurs et principes directeurs de la participation de l'enfant.
- Mettre par écrit ces valeurs et principes ; organiser un petit groupe de travail composé d'étudiants, de parents, d'enseignants et de membres du personnel pour élaborer ce document.
- Rendre ce document public et faire en sorte que chacun y contribue.

Attention : ce document doit être accessible !

b) Mesures relatives aux objectifs de notre école :

- Organiser des activités concrètes pour favoriser la participation dans notre école.
- Accorder une attention particulière à l'évaluation du nombre d'activités mises sur pied pour promouvoir la participation tout au long de l'année scolaire.
- Afficher sur un mur visible aux yeux de tous, les photos et les images de ces activités afin que chacun en soit informé.
- Évaluer si les étudiants ont le sentiment de pouvoir participer à ces initiatives et si leurs avis ont été pris en compte.
- Communiquer aux étudiants les statistiques sur leurs propositions mises en œuvre ou sérieusement prises en compte.

c) Mesures relatives à la structure de notre école :

- Prévoir un endroit spécifique pour une boîte à suggestions.
- Prévoir un lieu de réunion et un créneau spécifique dans l'horaire des étudiants pour qu'ils puissent se retrouver et examiner des thèmes importants à leurs yeux en ce qui concerne la structure.
- Prévoir une permanence lors de laquelle le directeur peut recevoir les étudiants afin d'écouter leurs suggestions en ce qui concerne la structure.
- Proposer aux élèves un siège au sein du Conseil d'école.

d) Mesures relatives aux pratiques pédagogiques :

- Inclure une formation aux droits de l'enfant et aux modalités à suivre pour les faire respecter à chaque niveau du programme.
- Prévoir des jeux pour développer des compétences telles que l'assertivité, l'écoute active, la résolution de problèmes, etc. en fonction de chaque tranche d'âge.
- Analyser et examiner les défis à relever par notre organisation et évaluer les progrès engrangés quant à la participation de l'enfant.

4. Deux études de cas concrètes sur des élèves : Javier et Raül

Le cas de Javier

Javier est un jeune garçon trisomique de 12 ans. Avant son inscription dans notre centre, il a fréquenté une école inclusive. Sa maman est professeur dans l'enseignement secondaire et elle est favorable à la participation active de son fils à son projet d'avenir.

Le cas de Raul

Raul est un jeune trisomique de 14 ans placé dans une famille d'accueil. Avant son inscription dans notre centre, il a fréquenté une école inclusive. Sa famille d'accueil est déterminée à lui donner tout son soutien afin qu'il soit acteur de sa propre vie.

Raul présente de nombreux besoins en matière d'assistance, en particulier sur le plan de la maîtrise de soi sur le plan comportemental.

Il utilise un système de communication alternative (pictogrammes) afin d'améliorer son comportement.

Mesures prises pour les deux élèves

La méthodologie utilisée s'inspire de la planification centrée sur la personne, mais ne suit pas les règles imposées par cette approche. Les élèves, leurs familles et leurs éducateurs élaborent un projet de développement individuel pour chacun. Après avoir pris en considération les antécédents personnels, les compétences à acquérir, les aptitudes à développer et les souhaits de l'élève, ce projet de développement individuel favorise l'identification par l'enfant (soit directement, soit avec l'aide d'autrui) des objectifs à atteindre afin d'améliorer son quotidien pendant l'année scolaire. Les élèves peuvent compter sur l'appui et le dévouement d'un groupe de soutien en vue de concrétiser leurs objectifs.

A la différence de la méthode de planification, les enfants ne sont pas censés choisir leurs animateurs, cette fonction est dévolue à leurs enseignants. La famille joue toujours un rôle décisif car ses membres devront participer et s'impliquer dès le lancement du programme.

Préalablement au démarrage, le programme est expliqué à l'équipe éducative, aux familles ainsi qu'aux élèves. Lors de la phase de mise en œuvre, plusieurs activités sur mesure sont organisées avec, par et pour la personne à titre individuel. Dans les paragraphes ci-après, figure un descriptif de chaque étape ainsi que des principales activités et outils utilisés.

En vue d'extraire les informations utiles, plusieurs réunions sont prévues tout au long de l'année scolaire afin de fixer les objectifs de la méthode de planification centrée sur la personne. Tous les membres présents à la réunion se mettront d'accord sur les objectifs personnels que l'élève désire atteindre et, si nécessaire, auront recours aux systèmes de communication alternative. Les réunions ultérieures seront dédiées à l'évaluation et au suivi.

Nous avons utilisés les pictogrammes élaborés par Sergio Palao. Source : ARASAAC (http://catedu.es/_arasaac/) License : CC (BY-NC-SA).



Ecoutez-nous!



Les étapes énoncées dans le projet de développement individuel se présentent comme suit :

- a) Se connaître soi-même
 - Voici les personnes de mon entourage
 - Mes préférences
 - Mes points forts et mes points faibles
- b) Les domaines dans lesquels j'ai besoin d'aide et de soutien
- c) Identifier mon groupe de soutien et les objectifs que je souhaite atteindre
- d) Evaluer les progrès accomplis dans la réalisation de mes objectifs personnels

A) Se connaître soi-même

Objectif : Le premier objectif est de donner à l'élève une image réaliste de lui-même.

Dans ce but, l'élève est invité à nous montrer qui fait partie de son entourage le plus proche : famille, amis, professionnels, autres (voisins, responsables d'activités récréatives). Nous savons, de cette manière, quelles sont les personnes les plus importantes pour lui. L'élève doit également nous décrire son cadre de vie, ses endroits préférés à la maison, à l'école, pendant ses loisirs ainsi que durant le recours à d'autres services.

Nous devons connaître les goûts personnels et les préférences de l'élève (ce qu'il aime et apprécie, les endroits où il se sent à l'aise et en sécurité) ainsi que les choses qui l'ennuient, ce qui le met mal à l'aise, ce qui lui fait peur, ses points forts, dans quels domaines il est doué, ce qui est le plus difficile pour lui ainsi que ses points faibles.

« Javier est un jeune garçon trisomique de 12 ans. »

Méthode suivie :

1. Nous présentons notre méthode sous forme d'une proposition de plan d'action afin d'encourager l'élève et sa famille, ainsi que l'équipe de soutien scolaire, à compiler le plus grand nombre de renseignements sur l'enfant (avec l'aide de ses parents et des professionnels) en vue de les soumettre à son groupe de soutien officiel. Ainsi, chaque personne qui se préoccupe de l'élève et s'engage à lui prodiguer son aide, partage une vision commune de ses projets d'avenir.
2. Le tuteur-animateur organise une première réunion avec l'élève handicapé dans le but de procéder à une évaluation globale grâce à une batterie d'outils. Lors de cette première entrevue, l'élève est amené à appréhender, en fonction de son niveau de compréhension, les

objectifs du plan d'action proposé ainsi que la signification des informations consignées sur chaque fiche.

3. Le tuteur-animateur exécute le projet individuel et l'évaluation avec l'aide du réseau de soutien naturel de l'élève. Les fonctions principales dévolues au tuteur-animateur visent à garantir le respect des droits, des idées, des objectifs et des préférences de l'élève. Il s'agit également d'adhérer à l'idée que l'élève handicapé est capable d'être acteur de sa vie, d'aiguiller et d'encourager la participation via le groupe de soutien officiel, d'instaurer un climat de confiance et de consensus entre tous les membres, de diriger les réunions, d'en assurer le suivi et de veiller à la mise en œuvre de tous les engagements pris.

(voir la vidéo: Préparer ma réunion).

 **VOICI MON ENTOURAGE**

Objectifs : Notre objectif vise à identifier les personnes importantes aux yeux de l'élève. Afin de faciliter le processus d'identification, plusieurs catégories sont proposées : la famille, les amis, les professionnels et les autres (voisins, etc.). Ces personnes font partie des proches sur lesquels l'élève peut s'appuyer pour réaliser ses objectifs.

Méthode suivie :

1. L'élève énumère les personnes les plus importantes dans son entourage immédiat. Afin de faciliter le processus d'identification, ces personnes sont réparties en quatre groupes : la famille, les amis, les professionnels et 'les autres personnes de mon entourage'. A partir de cette cartographie des relations, l'élève sélectionne les personnes qu'il veut inclure dans son projet individuel, à savoir les

personnes qui seront toujours présentes pour lui offrir l'aide et l'assistance nécessaires à la réalisation de ses objectifs.

2. Dans tous les cas, l'animateur sera le tuteur de la classe.
3. Planifier le processus : dès que les personnes les plus importantes sont identifiées, l'élève décide qui il veut intégrer dans son groupe de soutien officiel.
4. Une fois que le groupe est défini, l'élève contacte chaque personne choisie, avec l'aide de sa famille ou de l'animateur. Après avoir obtenu leur accord quant à leur participation, l'animateur coordonnera les agendas de manière à pouvoir démarrer officiellement les réunions.

**VOICI MON ENTOURAGE (JAVIER)****FAMILLE**

Inma (maman) Juanjo (papa)
Mariano, Santi, Hugo, Silvia, Adriana,
Sandra, M^{re} Ángeles, M^{re} Ángeles
(grand-mère)

**AMIS**

Pablo, Sergio, Alonso,
Helena, Moisés et Ana
Aaron (ping-pong)

**PROFESSIONNELS****AUTRES (voisins, loisirs)**

Virginia, Héctor, Juanjo, Luis
Mario (piscine)

**VOICI MON ENTOURAGE (RAÚL)****FAMILLE**

Papa, Maman.
María, Pedro, Antonio, Ana
Grand-père.
Tantes: Reyes, Elena.
Oncles: Gonzalo, Joaquín,
Cousins: Cristina, Marta,
Gonzalo.
Fifi (le chien)

**AMIS**

Alonso, María, Sergio, Helena, Leila et
Marta.

**PROFESSIONNELS****AUTRES (Voisins, loisirs...)**

Ceci (Amie de Maman)

MES PREFERENCES

Objectifs : Elaborer un profil personnel qui nous permettra d'apprendre à connaître et à écouter la personne, de découvrir et d'apprécier ses goûts, ses aptitudes et ses capacités ainsi que ses difficultés et ses frustrations.

Méthode suivie :

1. L'animateur étudie les méthodes les plus pertinentes pour obtenir des informations auprès de l'élève, car ces éléments permettront de mieux le comprendre. A cette fin, l'animateur prépare du matériel pour aider l'élève à appréhender ce processus de connaissance de soi. L'élève est invité à
2. Avec l'aide de l'élève, des supports informatiques sont conçus : ils doivent être 'accrocheurs' et éveiller son intérêt.

décrire comment il occupe son temps, le temps passé au sein de la communauté ou dans des lieux distincts (la liste de « mes endroits favoris »), quelles sont les activités qu'il aime/déteste (la liste de « mes préférences ») ainsi que ses rêves personnels pour l'avenir (la liste de « mes souhaits »).

Javier

MES GOÛTS ET MES PREFERENCES

F/AIME, F'ADORE, JE ME SENS A L'aise, EN SECURITE ...

- Taquiner
- Jouer avec mes cartes Pokemon
- Regarder la TV et des DVD
- J'aime manger du poulet avec des pommes de terre, des pâtes et des pizzas
- J'aime faire des tours de magie
- J'aime aller au cinéma, à la piscine et à des camps d'été

... CE QUE JE N'AIME PAS DU TOUT

CE QUI M'ENNUIE, CE QUI ME MET MAL A L'aise, CE QUI ME FAIT PEUR ...

- Les bagarres: se pousser, crier ...
- Quand quelqu'un bouge mes affaires de place
- Je déteste qu'il y ait des choses que je ne peux pas manger

MON CADRE DE VIE ET MES ENDROITS PREFERES

Raúl

MES GOÛTS ET PREFERENCES

F/AIME, F'ADORE, JE ME SENS A L'aise, EN SECURITE ...

FOOTBALL VOLLEYBALL BOWLING TENNIS

PIZZA A LA SAUCE BBQ DES OEUFS AVEC DES SAUCISSES

LA PETITE SOURIS

... CE QUE JE N'AIME PAS DU TOUT

CE QUI M'ENNUIE, ME MET MAL A L'aise, CE QUI ME FAIT PEUR ...

LES INJURTES

LES COUPS DE PIED

NE PAS PORTER DES LUNETTES DE PROTECTION

DANS LA PISCINE

MON CADRE DE VIE ET MES ENDROITS FAVORIS

MES POINTS FORTS ET MES POINTS FAIBLES

Objectifs : Apprendre à bien connaître l'élève. Découvrir ses talents, ce que les autres admirent chez lui et identifier ses limites.

Méthode suivie :

1. L'animateur aide la personne handicapée à découvrir ses compétences et les activités où elle sort du lot ainsi que toutes les tâches qu'elle est capable de bien exécuter. Parallèlement, l'individu doit être conscient de ses limites, des activités ou des tâches où il est encore enclin à commettre des erreurs et finalement des comportements inappropriés soit parce que ce comportement est systématiquement inapproprié soit parce qu'il s'avère inadéquat selon le moment ou la situation.

Javier

JAVIER

JE SUIS DOUE POUR...

MES POINTS FORTS

Je suis comique, amical, je suis doué pour faire du théâtre et écrire des histoires




CE QUE JE TROUVE TRES DIFFICILE...

MES POINTS FAIBLES

Suivre les règles
Arrêter de tricher
Partager le personnel qui s'occupe de moi avec les autres
Dire bonjour aux gens que je rencontre
Etre organisé


Raúl


RAÚL
JE SUIS DOUE POUR...
MES POINTS FORTS


DANS LA

PISCINE

SEUL

CE QUE JE TROUVE PLUS
DIFFICILE...

MES POINTS FAIBLES




LES MATHS
ME CALMER

B) Les domaines où j'ai besoin d'aide et de soutien

La deuxième étape à mettre en place pour évaluer les besoins du jeune en matière d'assistance consiste à identifier les principaux domaines où des aides, un accompagnement s'avèrent nécessaires. L'individu est encouragé à suivre ce raisonnement : « Compte tenu de mon âge, de mon stade de développement, nous devons tous ensemble identifier les besoins en assistance qui sont importants pour moi ainsi que le niveau d'accompagnement requis ».

Les besoins de l'élève dans le cadre de diverses activités seront passés en revue : habillement, hygiène personnelle, nutrition, apparence

extérieure, tâches domestiques, activités de loisirs à la maison, maîtrise de soi, communication et langage, processus cognitifs, développement moteur, niveau de sensibilité, habitudes de sommeil, lésions physiques, santé et sécurité, activités de loisirs au sein de la communauté, utilisation des transports publics, questions financières, mobilité et sens de l'orientation, motivation, routines journalières, prise de décision, autodéfense, développement social et émotionnel, comportement social de base (compétences sociales) et interactions sociales (coopérer, faire preuve de respect à l'égard d'autrui).

Javier

JAVIER

J'AI BESOIN D'AIDE SUPPLEMENTAIRE

Évaluer les besoins en assistance

Identifier les domaines dans lesquels une assistance est requise			
Shabiller	Communication et aptitudes linguistiques	Interactions sociales (coopération, marques de respect)	
	Processus Cognitifs	Activités de loisirs	Comportement social de base (aptitudes sociales)
Hygiène personnelle	Aptitudes motrices	Utilisation des transports publics	Epanouissement émotionnel
Habitudes alimentaires	Niveau de sensibilité	Argent	
Apparence extérieure		Orientation et mobilité	
Corvées domestiques	Sommeil	Motivation	Autodéfense
Loisirs à la maison	Lésions physiques	Routines quotidiennes	Prise de décision
Maîtrise de soi	Santé et sécurité personnelle		

Compte tenu de mon âge et de mon stade de développement, nous allons identifier les domaines où une aide supplémentaire est requise ainsi que son niveau d'intensité.

Raúl

RAÚL

J'AI BESOIN D'AIDE SUPPLEMENTAIRE

Évaluer les besoins en assistance

Identifier les domaines où une aide est requise			
Shabiller	Communication et aptitudes linguistiques	Interactions sociales (coopération, marques de respect)	
	Processus cognitifs	Activités de loisir	Comportement social de base (aptitudes sociales)
Hygiène intime	Aptitudes motrices	Utilisation des transports publics	Développement émotionnel
Habitudes alimentaires	Niveau de sensibilité	Argent	
Apparence extérieure		Orientation et mobilité	
Corvées domestiques	Sommeil	Motivation	Auto-défense
Loisirs à la maison	Lésions physiques	Routines quotidiennes	Prise de décision
Maîtrise de soi	Santé et sécurité personnelle		

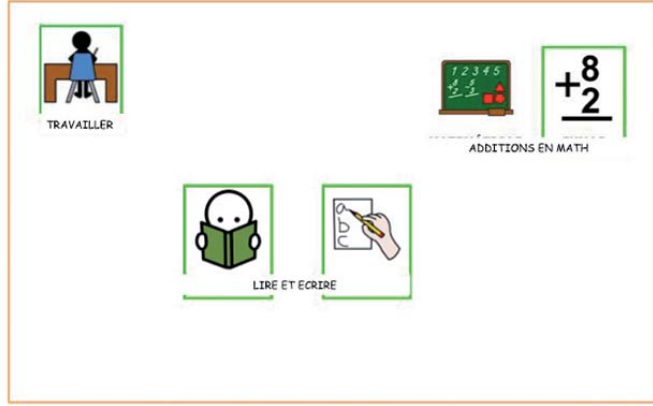
Compte tenu de mon âge et de mon stade de développement, nous allons identifier les domaines où une aide supplémentaire est requise ainsi que son niveau d'intensité.

C) Mes souhaits et mes objectifs

Objectifs : Déterminer ce que l'enfant est désireux d'apprendre, quels objectifs il entend réaliser tant au sein qu'en dehors de la classe durant toute l'année scolaire qui s'annonce.

Méthode suivie :

1. L'animateur aidera le jeune à identifier ses souhaits et ses objectifs. Avant de démarrer son Projet individuel, chaque élève doit s'arrêter un instant pour réfléchir à ses objectifs et identifier ceux qui sont les plus importants à ses yeux.
3. Il est plus judicieux de démarrer par des tâches simples, de poursuivre un objectif à la fois et de privilégier chaque aspect. Notre souhait est de concrétiser les rêves ainsi que les objectifs de l'élève. Toutefois, nous devons faire preuve de réalisme et nous engager par rapport à des objectifs réalisables.
4. Finalement, nous consignerons par écrit les accords et les obligations incombant à chaque membre de l'équipe en précisant les dates butoirs, les lieux, etc. Au préalable, nous devons veiller à ce que les élèves appréhendent parfaitement ce dont on a

<p>JAVIER</p> <p>Javier</p> <p>MES SOUHAITS ET OBJECTIFS</p> <p>CE QUE JE VOUDRAIS SAVOIR FAIRE A LA FIN DE CETTE ANNEE SCOLAIRE CE QUE JE VOUDRAIS APPRENDRE</p>	<p>RAÚL</p> <p>Raúl</p> <p>MES SOUHAITS ET MES OBJECTIFS</p> <p>CE QUE JE VOUDRAIS SAVOIR FAIRE A LA FIN DE CETTE ANNEE SCOLAIRE CE QUE JE VOUDRAIS APPRENDRE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à faire mes multiplications correctement • Faire des expériences scientifiques • Ecrire en minuscules • Mon rêve est de devenir cuisinier: apprendre à cuisiner des plats avec ma maman • Je voudrais lire des livres et regarder des films policiers 	

2. Après avoir finalisé le Projet individuel, nous disposerons de toutes les informations dont nous avons besoin pour chaque élève. Ainsi, nous aurons une meilleure connaissance de chacun d'eux. Quant à eux, ils partiront après l'entrevue avec le sentiment que nous nous préoccupons de tout ce qui les motive. Nous devons leur faire comprendre que beaucoup de leurs rêves et objectifs peuvent devenir réalité grâce aux efforts déployés, à l'enthousiasme et à une attitude axée sur une participation active. En même temps, nous devons toujours garder à l'esprit toutes les informations confiées par les enfants et tenir nos promesses à leur égard, à savoir qu'ils concrétisent tout ce qu'ils veulent accomplir. Nous devons leur prodiguer l'aide requise pour qu'ils puissent développer leurs compétences et leurs talents.

parlé. Ils doivent savoir que nous les soutiendrons et les aiderons au mieux de nos capacités et de toutes les manières possibles. Ils doivent se sentir accompagnés et protégés. Dans le même ordre d'idée, ils devront également s'engager à dégager du temps et à déployer tous les efforts nécessaires pour atteindre leur objectif.

La mise en œuvre de ce programme nous permet de surmonter les nombreux préjugés sociétaux à l'égard des personnes handicapées intellectuelles et d'augmenter la détermination de ces jeunes à prendre leur vie en mains et y participer pleinement.

Nous devons accorder une attention accrue aux objectifs que les élèves se fixent afin de mettre en place les outils nécessaires à leur réalisation.

Javier

JAVIER

**MES SOUHAITS ET OBJECTIFS**

CE QUE J'AIMERAIS SAVOIR FAIRE A LA FIN DE CETTE
ANNEE SCOLAIRE
CE QUE JE VOUDRAIS APPRENDRE

- Apprendre à faire mes multiplications correctement
- Faire des expériences scientifiques
- Ecrire en minuscules
- Mon rêve est de devenir cuisiner: apprendre à cuisiner des plats avec ma maman.
- Je voudrais lire des livres et regarder des films policiers

JAVIER

SUIVI ET EVALUATION

Nous nous réunirons à nouveau pour
évaluer les progrès accomplis et
vérifier si nous respectons notre
accord

.....
SIGNE PAR:Hugo

SIGNE PAR:Mikel

SIGNE PAR:Luisa

SIGNE PAR:Inma

SIGNE PAR:
Juanjo

Fait A Madrid (date)

Raúl

RAÚL

**MES SOUHAITS ET OBJECTIFS**

CE QUE J'AIMERAIS SAVOIR FAIRE A LA FIN DE CETTE
ANNEE SCOLAIRE
CE QUE J'AIMERAIS APPRENDRE



ADDITIONS EN MATH



LIRE ET ECRIRE

D) Evaluer les progres accomplis dans la concretisation de mes objectifs personnels

Le tuteur-animateur veillera à ce que les objectifs et activités proposés à chaque élève soient mis en œuvre. A cette fin, le tuteur mettra sur pied des réunions périodiques d'évaluation et un tour d'horizon des progrès engrangés.

Dans notre cas, ces tours d'horizon se déroulaient tous les quatre à cinq mois. Le programme a démarré en septembre, nous avons tenu notre première réunion d'évaluation en février et la seconde en juin.

JAVIER ^s **Javier** avec ?

Ce que j'ai appris avec mes camarades de classe

Aider les autres élèves quand ils ne savent pas comment effectuer une tâche
Travailler tout seul dans la classe
Partager et prendre soin du matériel

RAÚL ^s **Raúl** avec ?

Qu'ai-je appris avec mes camarades de classe

Manger à la cantine avec mes camarades de classe

JAVIER Que puis faire ?

Que puis-je faire mieux maintenant ?

Ecrire en minuscules
Dire bonjour aux gens que je rencontre

RAÚL Que puis faire ?

Que puis-je faire mieux maintenant ?

Jouer avec mes camarades de classe

JAVIER **Qu'allons nous faire maintenant?**

Buts et objectifs	Nouveaux accords
Apprendre à multiplier correctement	1. Travailler sur les approximations et les arrondis 2. Travailler à la maison 15 minutes par jour 3. Apprendre à manipuler de l'argent
Faire des expériences scientifiques	En classe : projet en Sciences
Ecrire en minuscules	Toujours écrire en minuscules. A la maison : 3 pages chaque jour
Apprendre à cuisiner	1. Cuisiner avec mon papa 2. Cuisiner à la maison 3. Apprendre à manger sans faire tomber de la nourriture par terre
Lire des livres et regarder des films policiers	Objectif atteint

RAÚL

C'EST MA REUNION



1° SE CONNAITRE SOI-MEME



Dresser un portrait réaliste de qui il est.

2° LES DOMAINES OU J'AI BESOIN D'AIDE ET DE SOUTIEN



Identifier les principaux domaines où un soutien s'avère nécessaire et déterminer le niveau d'aide requis.

3° MES SOUHAITS ET MES OBJECTIFS



Savoir ce qu'il aimerait apprendre, les objectifs qu'il veut atteindre, tant en classe qu'en dehors.

4° EVALUATION ET TOUR D'HORIZON



Mesurer les progrès accomplis en atteignant ses objectifs.

1° SE CONNAITRE SOI-MEME



Raúl nous montre les personnes les plus importantes dans sa vie, à savoir ses parents et son frère, quelques professeurs et camarades de classe.



Il adore faire du sport, mais il n'aime pas s'énerver ou donner des coups de pied. Il n'aime pas non plus oublier ses lunettes de natation quand il va à la piscine.



Il identifie son point fort : il est un bon nageur et il précise que son point faible c'est son incapacité à se calmer.



Il est capable d'identifier ses endroits de prédilection.

2° MES BESOINS EN MATIERE D'ACCOMPAGNEMENT



Il a principalement besoin d'aide pour contrôler ses émotions et améliorer ses aptitudes sociales.

3° MES SOUHAITS ET MES OBJECTIFS



Les souhaits de Raúl : améliorer ses compétences en lecture, en maths et se faire des amis.

4° EVALUATION ET TOUR D'HORIZON

Raúl a plus de respect pour ses coéquipiers et arrive mieux à jouer avec eux.

1° SE CONNAITRE SOI-MEME



Javier nous montre les personnes les plus importantes dans sa vie, à savoir ses parents et son frère, quelques professeurs et camarades de classe.



Il aime faire des blagues aux gens, jouer aux cartes Pokémon, regarder la TV et des DVD. Ses repas préférés : du poulet et des pommes de terre, des pâtes, des pizzas. Faire des tours de magie, aller au cinéma, à la piscine ou camper. Il n'aime pas les bagarres, les bousculades et les cris... il n'aime pas quand quelqu'un lui prend ses affaires ou quand il y a de la nourriture qu'il ne peut pas manger.



Parmi ses points forts, il cite le fait qu'il est amusant, amical et qu'il est très doué pour faire du théâtre et écrire des histoires. Il est ordonné. Il lui est difficile d'obéir à sa maman et à ses professeurs, de montrer du respect à ses camarades de classe ou d'arrêter de faire des farces quand on le lui demande. Il lui est difficile de partager avec les autres et de respecter les effets personnels des autres.



Il est capable d'identifier ses endroits de prédilection.

2° MES BESOINS EN MATIERE D'ACCOMPAGNEMENT



Il a principalement besoin de soutien durant ses activités de loisirs à la maison. Il a également besoin d'un accompagnement au niveau de ses aptitudes sociales et émotionnelles.

3° MES SOUHAITS ET MES OBJECTIFS



Les souhaits de Javier : apprendre à faire correctement ses multiplications, faire des expériences scientifiques, mieux écrire en minuscules. Son rêve : être cuisinier. Il voudrait aussi lire des livres et regarder des films policiers.

4° EVALUATION ET TOUR D'HORIZON



Javier a été capable d'entrer davantage en relation avec ses camarades de classe et de se faire des amis. Il a cuisiné avec sa maman et son papa. Il a fait des progrès en écriture.

JAVIER

C'EST MA REUNION



1° SE CONNAITRE SOI-MEME



Dresser un portrait réaliste de qui il est.

2° LES DOMAINES OU J'AI BESOIN D'AIDE ET DE SOUTIEN



Identifier les principaux domaines où un soutien s'avère nécessaire et déterminer le niveau d'aide requis.

3° MES SOUHAITS ET MES OBJECTIFS



Savoir ce qu'il aimerait apprendre, les objectifs qu'il veut atteindre, tant en classe qu'en dehors.

4° EVALUATION ET TOUR D'HORIZON



Mesurer les progrès accomplis en atteignant ses objectifs.

5. Participation en classe

« L'apprentissage, c'est l'expérience, tout le reste c'est juste de l'information. »
- Albert Einstein »

Les centres éducatifs constituent le cadre idéal pour former des élèves à la participation. Nous pouvons encourager la participation en leur fournissant les outils adéquats qui leur apprennent à faire des choix et à prendre des décisions, ce qui suscite ainsi l'émergence d'attitudes et de valeurs telles que le sens des responsabilités, le respect d'autrui, l'autonomie et la solidarité. De plus, c'est en participant que l'on apprend à participer. Cela implique que les techniques et les dynamiques utilisées lors de ces séances de travail soient participatives par nature afin que les élèves puissent expérimenter par eux-mêmes ce que signifie la participation. Comme nous œuvrons à garantir une participation accrue, nous évoluons vers un système éducatif plus inclusif et vers une autonomie personnelle accrue, en d'autres mots vers une meilleure qualité de vie pour chacun.

La participation requiert de la détermination, des connaissances et une autonomisation. Les élèves doivent comprendre ce que la participation signifie et la définition donnée à ce vocable par les éducateurs : dégager des opportunités et éliminer des entraves (cognitives, linguistiques, etc.). Afin d'encourager la participation dans notre école, nous devons instaurer des espaces dédiés à une communication accrue, à la coopération et au dialogue mutuel.

La participation active est la caractéristique d'une école « performante » (Sandoval 2011, p.115). Tenir compte de l'avis des élèves dans les situations qui les touchent directement (le processus d'enseignement et d'apprentissage, le cadre et les infrastructures scolaires, etc.) devient indispensable à la mise sur pied d'établissements plus participatifs. Il est primordial de tenir compte de l'opinion de nos élèves et d'en faire des outils de changement dans la culture et les pratiques des centres éducatifs. Cette attitude implique de les considérer comme des sujets compétents et actifs, dotés des connaissances et des capacités à participer à tout ce qui a une incidence sur leur vie (Echeita 2008). Accorder de l'attention à leur avis implique de les reconnaître comme de véritables acteurs sociaux (Sandoval 2011).

Sur base du programme « **Écoutez-nous !** », nous avons mis en œuvre des dispositifs destinés à accroître la participation.

Trois outils ont été utilisés :

- ▣ Le Conseil d'école
- ▣ Le projet de recherche annuel de l'école
- ▣ Une formation à la résolution de problèmes

OUTIL 1 : LE CONSEIL D'ÉCOLE

Objectifs : Le but du Conseil d'école est de fournir un endroit défini où encourager une participation digne de ce nom et permettre aux élèves d'exprimer leur avis, ce qui d'après les propos de Sandoval (2011) équivaut à avancer de nouveaux arguments en faveur du slogan « *Rien sur nous, sans nous.* » (p. 119). Par le biais de cette initiative, les élèves renforcent leur rôle de mobilisateurs, acquièrent une capacité accrue à donner une signification à leurs expériences de vie et développent un véritable sens des responsabilités pendant leur scolarité. Ce conseil dote également le corps enseignant d'un outil lui permettant de mieux cerner les aptitudes des élèves sur le plan de la participation. (Susinos, 2009)

Ces Conseils d'école se déroulent une fois par semaine. L'évaluation d'une réunion du Conseil privilégie des variables quantitatives, notamment le nombre d'élèves qui sont présents, le nombre de réactions formulées ainsi que les éléments qui indiquent s'ils participent ou non. Les aspects qualitatifs examinent si les élèves se sentent ou non à l'aise pendant les réunions et si les propositions formulées par leurs soins sont correctement consignées et prises en considération, etc.

La participation revêt une dimension sociale, mais également une dimension collective. Appliquée à un groupe, la participation implique de donner et d'exprimer son avis en qualité d'individu et de le partager avec les autres membres du groupe. Ce processus requiert un dialogue accru, de l'empathie à l'égard d'autrui ainsi qu'un esprit de collaboration.

Méthode suivie :

Un secrétaire et un modérateur sont choisis parmi les enfants. Ces fonctions seront assumées à tour de rôle. La fonction de secrétaire consistera à prendre des notes alors que le modérateur devra indiquer aux participants les thématiques de la réunion et leur donnera, chacun à leur tour, la parole.

Le conseil se décline en trois parties :



NOUVELLES



ANNONCES



WEEK-END

Dans le volet intitulé « Nouvelles », les élèves abordent de récents événements de l'actualité mondiale (ou parfois de leur actualité personnelle). La partie « Annonces » concerne les activités du quotidien qui se dérouleront dans un avenir proche et la partie « Week-end » permet aux élèves de choisir les faits les plus significatifs de leur week-end.

Pendant la réunion, un registre des présences est établi et les participants seront invités à dresser une auto-évaluation des progrès engrangés pendant le conseil.

OUTIL 2 : LE PROJET ANNUEL DE RECHERCHE DE L'ÉCOLE

Les étudiants des différents niveaux, âgés de 12 à 15 ans, participent au projet annuel de recherche de l'école. Ensemble, ils se mettent d'accord sur un thème de recherche sélectionné parmi trois sujets qui leur sont soumis. Une fois qu'ils ont envisagé les différentes options, ils ont la possibilité de défendre et d'argumenter leur choix afin de convaincre les autres participants. Un vote à bulletin secret est ensuite organisé et le projet qui l'emporte est communiqué au groupe. Les étudiants sont obligés d'accepter le projet sélectionné par la majorité et d'y travailler activement.



OUTIL 3 : FORMATION A LA RESOLUTION DE PROBLEMES

Dans ce cas de figure, nous suivons la méthodologie décrite dans le « Programme PENTA : j'apprends à résoudre les problèmes par moi-même » conçue par Luz Pérez Sánchez et Diana Cabezas Gomez et publiée en 2006 par l'Institut des sciences de l'éducation Calasanz à Madrid.

Le programme se présente sous forme de 10 cahiers respectivement intitulés :

1. Introduction au programme
2. Motivation quant au programme
3. Le Programme PENTA
4. Les situations/problèmes découlant des interactions personnelles
5. Les situations/problèmes survenant dans le milieu de vie
6. Unité de consolidation
7. Les situations/problèmes découlant de l'usage des moyens de transport
8. Les situations/problèmes découlant de l'environnement immédiat
9. Les situations/problèmes découlant des activités récréatives
10. Unité de consolidation

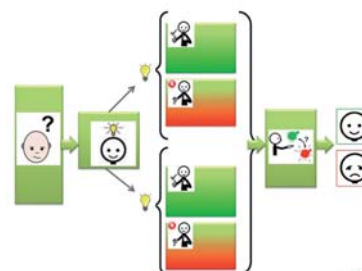
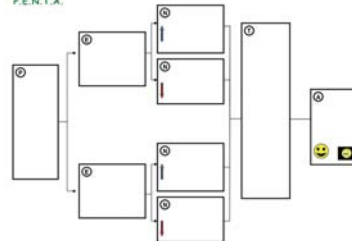
Nous avons apporté des modifications mineures au programme afin de l'adapter à nos besoins.

PENTA



- P Définir le problème
Quel est le problème?
- E Elaborer des alternatives
Que puis-je faire pour résoudre le problème?
- N Négociation: avantages et inconvénients
Que peut-il se produire si je le fais?
- T Je prends des décisions
Quelle est la meilleure option?
- A J'agis et j'évalue
Qu'ai-je fait ? Est-ce que cela a fonctionné?

P.E.N.T.A.



EN CLASSE :

1. Je participe à l'élaboration des règles en vigueur dans la classe.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

2. Je choisis les matières enseignées en classe.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

3. Je pose des questions au professeur quand je ne comprends pas.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

4. Mes professeurs s'intéressent à mes préférences et à mes idées.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

5. L'aide mes camarades de classe quand ils sont "bloqués".

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

6. Je peux choisir les activités auxquelles je veux participer.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

7. Les professeurs nous demandent si nous aimons nos activités.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

8. Je peux choisir mes devoirs.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

9. En classe, je peux choisir à côté de qui je veux m'asseoir.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

10. J'aime aller à l'école.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

11. J'ai des amis à l'école.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

12. Qu'aimerais-tu le mieux à propos de cette matière?

13. Que voudrais-tu changer?

A LA CANTINE :

14. Pour déjeuner, je peux m'asseoir à côté de qui je veux.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

15. J'aide à dresser et débarrasser la table.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

PENDANT LA RÉCRÉATION :

16. Je peux choisir les (jeux) auquel/auxquels je veux jouer.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

17. Je peux choisir avec qui je joue.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

18. Nous solutionnons nos problèmes entre nous.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

19. Ce sont les professeurs qui solutionnent nos problèmes.

JAMAIS PARFOIS SOUVENT TOUJOURS

6. La participation au sein du centre éducatif

Deux outils ont été utilisés :

- Les questionnaires
- Une participation responsable au sein des instances représentatives officielles

OUTIL 1 : QUESTIONNAIRE RELATIF A LA PARTICIPATION

Objectifs : Des questionnaires ont été élaborés afin de fournir des informations sur la perception des élèves quant à leur participation individuelle au sein du centre ainsi que sur leur niveau de satisfaction. Chaque questionnaire est conçu en fonction de l'année d'étude de l'élève, à savoir un questionnaire pour les élèves du secondaire inférieur (âgés de 12 à 16 ans), un autre pour les étudiants qui suivent un programme de transition vers la vie adulte et un dernier pour ceux (âgés de 16 à 21 ans) qui prennent part au programme de formation professionnelle.

Les étudiants plus âgés ont reçu un échantillon du questionnaire repris dans le « Guide relatif à la participation des personnes handicapées intellectuelles et présentant un trouble du développement » (FEAPS, 2013). Ce questionnaire a été adapté aux caractéristiques de notre centre.

Le questionnaire est divisé en trois parties. Dans la première partie, les étudiants doivent indiquer s'ils ont le sentiment que leurs avis et leurs idées sont pris en considération. La deuxième partie soulève la question de leur participation réelle et la troisième partie les invite, par le biais de questions ouvertes, à suggérer des changements afin d'améliorer les activités en classe.

Le format des réponses proposées suit une échelle de type Likert, adaptée à l'aide de pictogrammes. Les quatre réponses possibles sont : « jamais », « parfois », « souvent » et toujours ».

Le questionnaire soumis aux plus jeunes élèves s'inspirait d'une version adaptée de « The Disability Toolkit for Identifying and Collecting Disability Data », (Porter, Hacker, Georgeson, Daniels, Martin et Feiler, 2010).

Cette boîte à outils se présente sous forme d'enquête permettant d'évaluer, grâce à plusieurs items, « les bonnes et moins bonnes choses au sujet de l'école ». Elle a été adaptée aux besoins spécifiques des élèves qui présentent des difficultés en lecture, en écriture ainsi qu'en communication. Une série de questions générales leur sont d'abord posées, à savoir aiment-ils ou non aller à l'école, faire leurs devoirs, assister à

des réunions où ils constituent le principal sujet de discussion.

Ensuite, ils sont interrogés sur leurs expériences lors des différentes activités scolaires (le conseil d'école, la cantine, les récréations). Il leur est également demandé s'ils aiment les différentes matières enseignées au centre. Finalement, les élèves sont invités à donner leur avis sur les difficultés rencontrées ou non lors de ces moments passés à l'école et à se prononcer sur leurs méthodes de travail de prédilection (travailler seuls, dans un groupe classe, avec leur groupe de projet de recherche ou en tête-à-tête avec un professeur).

Méthode suivie :

Le questionnaire est rédigé en facile à lire.

En fonction des besoins d'accompagnement de l'étudiant, le questionnaire peut être complété individuellement ou avec l'aide du groupe.

Le professeur ou l'étudiant lit la question. Une fois que nous sommes convaincus que les élèves ont compris la question, ils sont incités à y répondre individuellement.

Dans le cas des questions ouvertes reprises dans le questionnaire destiné aux élèves plus âgés, les réponses étaient également données à titre individuel avec l'aide du professeur.

Un échantillon des questions utilisées pour les programmes « Transition vers la vie adulte » et « Formation professionnelle » figure dans la marge.

OUTIL 2 : UNE PARTICIPATION RESPONSABLE AU SEIN DES INSTANCES REPRESENTATIVES OFFICIELLES

Un représentant des élèves siège parmi les membres du Conseil d'administration de l'école. En vue d'encourager la participation des élèves, plusieurs activités figurent à l'ordre du jour, à savoir :

- Les documents sont rédigés en facile à lire afin d'être intégralement accessibles (ordre du jour de la réunion du CA, budgets, etc.).
- Le représentant des élèves est également invité à rencontrer toutes les autres classes pour compiler leurs idées et leurs préoccupations.
- Le représentant des élèves relaie leurs plaintes et suggestions au CA de l'école.

7. Participation conjointe de plusieurs centres éducatifs différents

Participation par le biais d'activités de parrainage (volontariat)

Il est primordial pour les personnes handicapées intellectuelles de participer à des activités destinées à venir en aide à autrui, étant donné que la plupart du temps, les rôles sont inversés dans leur cas, vu que les personnes handicapées sont généralement les bénéficiaires des dispositifs d'aide.

Les élèves de nos centres éducatifs ont rencontré leurs homologues d'une école inclusive implantée dans la même communauté. Ensemble, ils ont récolté des fonds à envoyer aux victimes d'une catastrophe naturelle survenue aux Philippines. Les élèves ont décidé à quel projet ils voulaient verser les fonds récoltés.

Nous avons organisé une journée sportive sous forme de tirs au panier avec des équipes mixtes de basket. Chaque élève devait trouver des sponsors pour son équipe. Les sponsors s'engageaient à verser une contribution pour chaque panier réussi. Cette manifestation a été un succès et tous les fonds récoltés ont été versés à l'ONG.

Sensibilisation accrue et apprentissage par la participation : « Un groupe de jeunes participe au programme Pas à Pas ».

La participation au projet « **Ecoutez-nous !** », conformément aux objectifs poursuivis par Down Madrid, vise à mettre l'accent sur sa mission, à savoir «favoriser et promouvoir» l'inclusion sociale des personnes handicapées intellectuelles. A cette fin, nous considérons que pour encourager l'inclusion et la participation accrue des personnes handicapées intellectuelles à leur cadre de vie quotidien, il est nécessaire que la société, et la communauté éducative par voie de conséquence, soient davantage sensibilisées aux capacités des



personnes handicapées intellectuelles. Cet objectif sera concrétisé grâce à une meilleure sensibilisation de la société aux aptitudes des personnes handicapées, en ce compris leurs points forts, leurs droits et obligations, ainsi que les autres difficultés rencontrées. Il incombe aux personnes handicapées et à leurs condisciples de transmettre et de démontrer les acquis et les compétences qui leur permettent de véritablement participer à la société.

Le projet « **Ecoutez-nous !** » a rassemblé un groupe d'adolescents âgés de 14 à 18 ans, handicapés ou non, afin de constituer le groupe « Pas à Pas » qui œuvre à promouvoir l'inclusion. Leur objectif était de penser, concevoir, élaborer et exécuter des plans d'action destinés à promouvoir la participation et l'inclusion de toutes les personnes handicapées intellectuelles.

Formation du groupe :

Etant donné que nous voulions encourager la participation des jeunes, handicapés et non handicapés, nous avons pensé à les mélanger dans un groupe. Le premier défi consistait à



trouver une manière d'inciter les jeunes non handicapés à se joindre au groupe. Nous avons tout d'abord cherché des jeunes qui avaient déjà été en contact avec le handicap pour différentes raisons, soit parce qu'un membre de leur fratrie présentait un handicap ou parce leurs parents travaillaient avec des jeunes handicapés. Ces jeunes nous ont aidés à préparer le terrain et ont ensuite amené leurs propres amis au sein du groupe.

Méthodologie :



Les participants : ils sont sélectionnés parmi un groupe de jeunes (âgés de 15 à 18 ans), handicapés ou non, qui fréquentent différents centres éducatifs inclusifs ou centres d'enseignement dédiés aux besoins éducatifs spéciaux.

Calendrier : réunions mensuelles (le dernier vendredi du mois).

Outils :

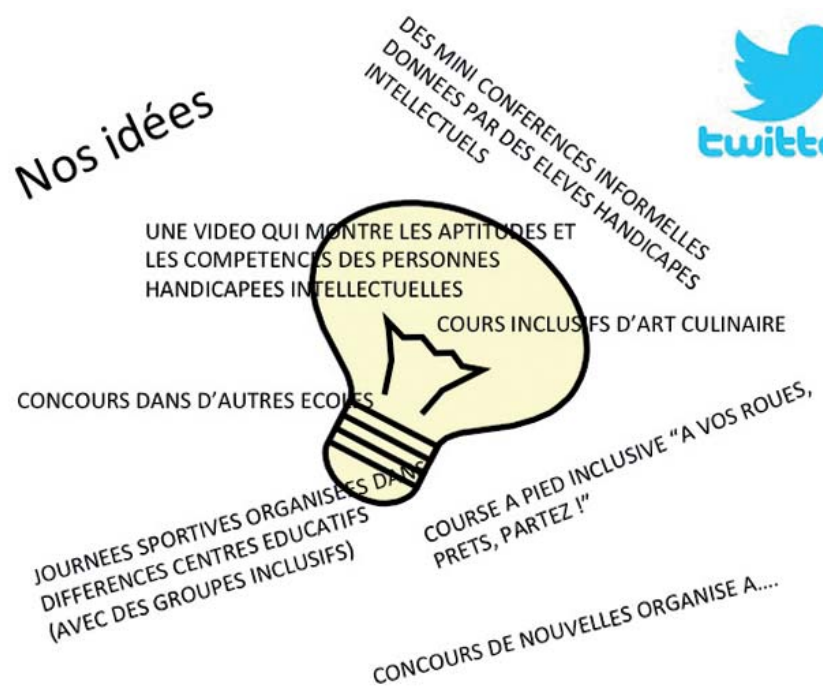
Les réunions ont pris la forme de séances de « brassage d'idées ». Cette technique de réflexion créative est utilisée pour stimuler, au sein d'un groupe, la production de nouvelles idées en matière de résolution de problèmes.

Les différentes phases de ce processus se présentent comme suit :

1. Introduction à la séance de « brassage d'idées » : il s'agit d'expliquer la nature de la réunion, ses objectifs, la procédure à suivre ainsi que sa durée.
2. Générer de nouvelles idées : elles sont présentées sous forme de supports visuels projetés sur un écran ou un tableau. Les idées à étudier sont toujours présentées sous forme de question. Habituellement, un objectif chiffré est fixé quant au nombre d'idées à proposer.
3. Affiner les idées : ici le rôle dynamique du modérateur s'avère primordial. C'est le moment où les idées exprimées par le groupe sont affinées et synthétisées.
4. Tour d'horizon : les idées sont réduites à une liste précise.

À partir de là, dès que les idées mises sur la table par le groupe ont été finalisées, le processus de mise en œuvre débute.

Les idées mises sur la table par notre groupe sont les suivantes :



RESULTATS TANGIBLES OBTENUS PAR DOWN MADRID

I. Participation de chaque élève

Le recours au programme « C'est ma réunion » nous a permis d'engranger des résultats positifs pour chaque élève. Les élèves ont appris à mieux se connaître et ont été davantage motivés à participer au processus d'apprentissage. Nos étudiants ont eu le sentiment d'avoir agi comme des participants et des acteurs de premier plan tout au long du processus. Ils ont contribué activement à la formulation des objectifs à atteindre.

A maintes reprises, il a été démontré que si nous offrons des occasions de participer à nos étudiants, ils en profitent pleinement.

Lors de la prochaine année scolaire, nous garderons le cap et nous donnerons, dans tous les domaines, davantage d'occasions de participer à nos étudiants.

Nous espérons qu'en augmentant de manière constante leur capacité à participer, les étudiants amplifieront leur sentiment de bien-être et leur qualité de vie.

II. Participation au sein de la classe

Grâce aux outils décrits ci-avant, plusieurs progrès tangibles ont été engrangés :

La mise sur pied du Conseil d'école a permis à chaque élève d'être plus respectueux, d'écouter davantage et de valoriser la contribution de ses condisciples. Lentement, mais sûrement, le niveau de participation et d'engagement des élèves a augmenté. La participation à ces réunions leur a également permis de polariser davantage leur attention sur l'actualité mondiale.

Grâce au projet annuel de recherche, les élèves ont étoffé leurs connaissances et leurs compétences ainsi que leur capacité à participer. Leur motivation et leur engagement à l'égard de leur travail a également augmenté.

Quant au groupe en tant que tel, il a fait preuve de davantage de cohésion, de motivation, d'enthousiasme et a montré sa soif et sa détermination à apprendre. En bref, il s'est comporté comme un groupe déjà rompu à l'art de la participation.

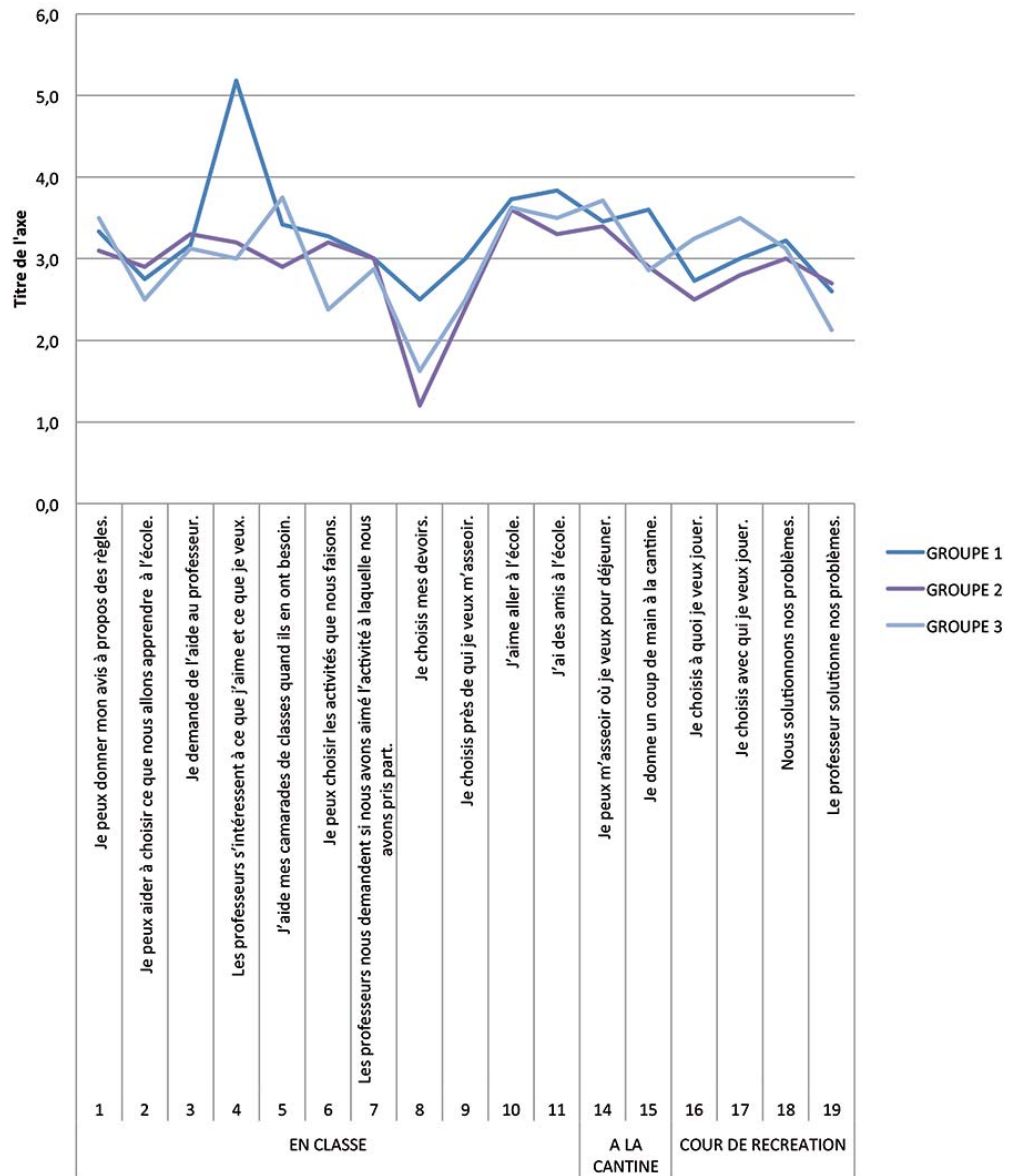
III. Participation au sein du centre éducatif

Les résultats du questionnaire nous ont contraints à poser de nouvelles questions et à mettre en œuvre de nouveaux plans d'action dans notre centre :

- ▶ Nous avons pu obtenir des informations plus précises sur les souhaits et les besoins spécifiques de nos élèves.
- ▶ Nous avons apporté des changements à notre organisation scolaire : classes dédoublées et activités organisées par cycles.

RESULTATS

QUESTIONNAIRE RELATIF A LA PARTICIPATION

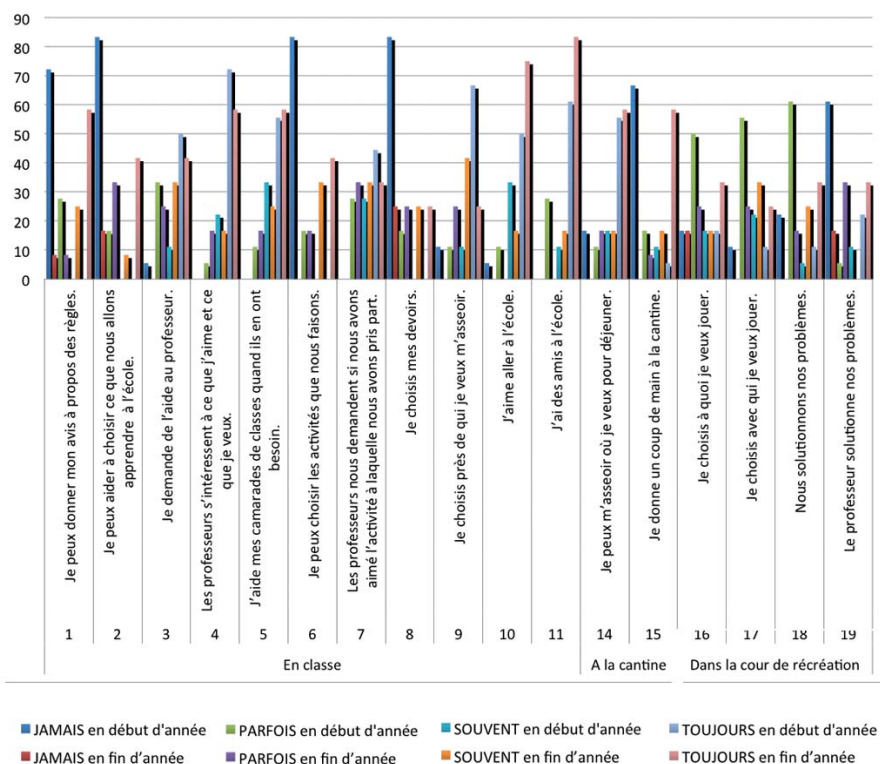


Voici les résultats obtenus dans le cadre des deux questionnaires soumis au groupe Transition vers la vie adulte au début ainsi qu'à la fin de l'année scolaire.

Si on compare les résultats du questionnaire

présenté en début et en fin d'année scolaire, on constate clairement que les étudiants du programme Transition vers la vie adulte avaient le sentiment d'une participation accrue comme l'attestent d'ailleurs les résultats du questionnaire soumis en fin d'année.

RESULTAT DU TEST EN DEBUT D'ANNEE SCOLAIRE VS FIN D'ANNEE SCOLAIRE (GROUPE 1)



	QUESTION	JAMAIS: 1	PARFOIS: 2	SOUVENT: 3	TOUJOURS: 4	GROUPE 1	GROUPE 2	GROUPE 3
EN CLASSE	1	Je peux donner mon avis à propos des règles.				3,3	3,1	3,5
	2	Je peux aider à choisir ce que nous allons apprendre à l'école.				2,8	2,9	2,5
	3	Je demande de l'aide au professeur.				3,2	3,3	3,1
	4	Les professeurs s'intéressent à ce que j'aime et ce que je veux.				5,2	3,2	3,0
	5	J'aide mes camarades de classes quand ils en ont besoin.				3,4	2,9	3,8
	6	Je peux choisir les activités que nous faisons.				3,3	3,2	2,4
	7	Les professeurs nous demandent si nous avons aimé l'activité à laquelle nous avons pris part.				3,0	3	2,9
	8	Je choisis mes devoirs.				2,5	1,2	1,6
	9	Je choisis près de qui je veux m'asseoir.				3,0	2,4	2,5
	10	J'aime aller à l'école.				3,7	3,6	3,6
	11	J'ai des amis à l'école.				3,8	3,3	3,5
A LA CANTINE	14	Je peux m'asseoir où je veux pour déjeuner.				3,5	3,4	3,7
	15	Je donne un coup de main à la cantine.				3,6	2,9	2,9
COUR DE RECREATION	16	Je choisis à quoi je veux jouer.				2,7	2,5	3,3
	17	Je choisis avec qui je veux jouer.				3,0	2,8	3,5
	18	Nous solutionnons nos problèmes.				3,2	3	3,1
	19	Le professeur solutionne nos problèmes.				2,6	2,7	2,1

Concernant le questionnaire soumis au groupe des plus jeunes, les résultats du sondage indiquent que plus de 87% des enfants aiment aller à l'école, faire leurs devoirs et aller à des réunions pour témoigner de leur vécu...

Ces enfants se sentent à l'aise durant les différents moments de la journée d'école (97%) et n'éprouvent aucune difficulté à y faire face. Ils aiment travailler seuls, en groupe, dans le cadre du projet annuel de recherche ou en tête-à-tête avec un enseignant.

IV. Participation conjointe des centres éducatifs

Au cours des premiers mois, les membres du groupe se sont attelés à mieux se connaître et à renforcer la cohésion du groupe. Petit à petit, les jeunes ont commencé à faire des suggestions. Ci-dessous figure la liste des résultats obtenus.

Les activités énoncées ci-après ont été mises en œuvre après examen de l'ensemble des suggestions soumises :

1. Les élèves handicapés intellectuels ou non ont donné des mini- conférences dans d'autres écoles.
2. Réalisation d'une vidéo sur les capacités et les aptitudes des personnes en situation de handicap.
3. Réalisation d'une vidéo visant à informer le grand public du programme Pas à Pas dans le cadre du projet Ecoutez-nous!
4. Cours d'art culinaire inclusifs.

5. Concours de nouvelles.
6. Journées sportives inclusives (avec des groupes inclusifs).
7. Concours «Pas à pas» (voir la vidéo).

1. Des étudiants, handicapés ou non, qui donnent des conférences dans d'autres écoles.

Une vingtaine de conférences ont eu lieu dans plusieurs centres éducatifs ordinaires. Ces conférences étaient données par des membres du groupe. A cette occasion, le terme « handicap » était expliqué et plusieurs exercices en groupe étaient organisés dans le but de mieux sensibiliser le grand public.

2. Réalisation d'une vidéo sur les aptitudes et les compétences des personnes en situation de handicap. Les jeunes ont produit une vidéo qui décrit les compétences des personnes handicapées.



3. Réalisation d'une vidéo en vue d'informer le grand public sur le programme Pas à pas dans le cadre du projet Ecoutez-nous !



4. Cours d'art culinaire inclusifs.

Ces cours de cuisine ont été organisés à un rythme mensuel. Il y a eu, par exemple, des cours pour apprendre à confectionner des pizzas, un autre sur les cupcakes et les œufs de Pâques.





5. Concours de nouvelles

31 nouvelles en provenance de 15 centres éducatifs différents de Madrid ont été présentées.

 **BASES I CONCURSO MICRO RELATOS**

I Concurso de Micro Relatos para Centros Educativos "Escribir para Incluir"

El objetivo de este concurso es sensibilizar acerca de la inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad intelectual desarrollando la capacidad de escritura de los alumnos.

BASES

1. Podrán concursar alumnos de 12 a 18 años a través de Centros Educativos del ámbito de la Comunidad de Madrid.
2. Se admitirá, como máximo, **una obra por centro educativo**.
3. La obra presentada deberá reunir las siguientes condiciones:
 - La temática será la **inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad**
 - Ser original e inédita
 - No haber sido presentada ni premiada en otro certamen o concurso
 - Tener un límite de 400 palabras de texto e incluir finalizado con un presupuesto
 - El formato de la obra será micro relato de 200 palabras máximo
 - Las obras podrán ser individuales o colectivas
4. Cada obra debe ser presentada dentro de un sobre que incluirá el trabajo original, una copia en formato digital (Word 2010 o formato equivalente) y los datos de contacto del autor. En el exterior de este sobre, se hará constar el nombre del centro al que atiene el autor y el profesorado de contacto del mismo.
5. Las obras serán recibidas hasta el 31 Febrero de 2014 en la siguiente dirección:

I CONCURSO DE MICORRELATOS
Fundación Síndrome de Down de Madrid
C/ Cardén de la Encarnación, 15 - 28014 Madrid
6. El jurado dará a conocer su fallo en el acto de entrega de premios que se celebrará dentro del XI Certamen Literario Down Madrid.
7. No se devolverán los originales ni los copies de los trabajos participantes ni se mantendrá correspondencia con los autores no premiados.
8. Los participantes deberán los derechos de autor de las obras presentadas, que pertenecerán en exclusiva a la Fundación Síndrome de Down de Madrid.
9. Se otorgará un Primer Premio y dos Menciones de Honor.
10. La participación en este concurso implica la aceptación de estas bases.

Más información: Doble Puella, Telf.: 91 210 3204 ext. 214. jca@fundaciondown.es

Fundación Síndrome de Down de Madrid  www.fundaciondown.es



jaimé cabanas (jaimécabanasmdu) on Twitter

<https://twitter.com/jaimécabanasmdu>

¡¡¡¡¡Soy el ganador del concurso de microrrelatos! ... Todos somos iguales, y merecemos que nadie nos infravalore @DownMadrid #Inclusionpasoapaso.

Les jeunes ont éprouvé un sentiment d'autonomie accrue car ils ont réalisé qu'ils pouvaient être des agents de changement dans leur vie en prenant les devants.

6. Journées sportives inclusives (avec des groupes inclusifs).



7. Concours «Pas à Pas» (voir la vidéo)



Dans le cadre du Concours, parmi l'ensemble des travaux en lice, trois premiers Prix et un deuxième Prix ont été décernés.

Premier Prix dans la catégorie « Sciences » :
Ecole Sainte Anne, Madrid.

Intitulé du projet :
« Nous sommes une mosaïque génétique ».

Deuxième Prix dans la catégorie « Sciences » :
Ecole du British Council, Madrid.

Intitulé du projet :
« Un vivier de futurs scientifiques »

Projet primé dans la catégorie Arts :
Collège La Salle-San Rafael, Madrid.

Intitulé du projet :
« En faisant un petit tour ensemble... ».

Prix sportif :
Collège de la Trinité, Madrid.

Intitulé du projet :
« Inclusion dans le sport ».



V. Volontariat lors de plusieurs événements organisés à la Fondation

► Célébration de l'anniversaire de Down Madrid

► Journée Portes Ouvertes de Down Madrid



► Journée « Empreintes solidaires »



► Prix décernés lors du 25^{ème} anniversaire de Down Madrid



BIBLIOGRAPHIE SUR LA PARTICIPATION

Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (1999). Inclusion and exclusion in schools: listening to some hidden voices. En K. Ballard, (Ed), *Inclusive education. International voices on disability and justice*, (pp.139-152). Londres: Falmer Press.

Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion* London: Routledge.

Booth, T. and Ainscow, M. (2000) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusion*. Madrid: Consorcio para la educación inclusiva.

Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto". REICE-Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 6(2), 9-18.

Echeita, G. (2010). *Repensar políticas y prácticas para promover la educación inclusiva. Barreras para el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación en educación secundaria*. Trabajo presentado en las VIIª Jornadas de cooperación con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, París.

Echeita, G., Simón, C., López, M. y Urbina, C. (2013) Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático. En M.A. Verdugo. *Psicología y Discapacidad*. (pp. 329-358). Salamanca: Amaru.

FEAPS (2009).La educación que queremos. Situación actual de la inclusión educativa en España. Madrid: FEAPS. Available at: <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/297-la-educacion-que-queremos-situacion-actual-de-la-inclusion-educativa-en-espana.html>. Última consulta en diciembre de 2013.

FEAPS (2012). Cuaderno de buenas prácticas. HORA para la Inclusión. Herramienta orientada a la reflexión y la acción para el desarrollo de la inclusión desde los centros de educación especial. Madrid: FEAPS. Available at: <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenas-practicas/1285-hora-para-la-inclusion.html>. Última consulta en diciembre 2013.

FEAPS (2013). Cuaderno de buenas prácticas. ¡Participa! Guía de participación de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Madrid: FEAPS. Disponible en: <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenas-practicas/1623-ip-a-r-t-i-c-i-p-a-guia-de-participacion-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>. Última consulta en diciembre de 2013.

Fundación Síndrome de Down (2013). Proyecto general anual del centro de educación especial Carmen Fernández Miranda. Documento interno, Fundación Síndrome de Down.

Motxila 21 (2012). *LipDub que no es un LipDub (No somos distintos)* [Videoclip]. Navarra.

Murillo, F. y Krichesky, G. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1 (10), 26-43.

Porter, J., Hacker, J., Georgeson, J., Daniels, H., Martin, S. y Feiler, A. (2010). *Disability toolkit for identifying and collecting disability data*.

Puig, J.M. (2012). La cultura moral como sistema de prácticas y mundo de valores. En J.M. Puig et al, *Cultura moral y educación* (pp.87-105). Barcelona: Graó.

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y Alumnas para Construir una Escuela Inclusiva. *REICE- Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 9(4), 114-125.

Schalock, R. y Verdugo, M. A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.

Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, pp. 119-136.

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. París: UNESCO. Disponible en:

http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF.

Última consulta en diciembre de 2013.

UNESCO (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío, una visión. Documento conceptual. París: UNESCO. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>

Última consulta en diciembre de 2013.

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid: UNICEF. Disponible en:

http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

Última consulta en diciembre de 2013.

Autres ressources intéressantes :

<http://www.redasociativa.org/creandofuturo> :

Página web de la Red de Educación para la Participación Juvenil. De entre los materiales que ofrecen en el apartado "Descarga de materiales", destacamos:

<http://congdeextremadura.org/w/wp-content/uploads/2014/05/EL-RETO-DE-LA-PARTICIPACION.pdf>

<http://www.educacion.alboan.org/es/categories/1200/materials> :

Disponen de materiales específicos para trabajar la participación en el aula

<http://www.cuadernointercultural.com/> :

Página web de Cuaderno Intercultural, Recursos para la interculturalidad y la educación intercultural. En el apartado "Dinámicas para necesidades generales y especiales" incluye una gran variedad de dinámicas y propuestas adaptables a la temática de la participación.

<http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/necesidades-generales-y-especiales/>

<http://www.integrayparticipa.es/es/proyecto/>

<http://www.todosporlaparticipacion.org/>

<http://www.fundacionbertelsmann.org/cps/rde/xchg/SID-47273800-0DADA243/fundacion/hs.xsl/6335.htm>

<http://www.trama.org/proyecto-de-participaci%C3%B3n-juvenil-en-programas-sociales>

Listening Together (Lumos): A resource containing practical advice and ideas for creating a suitable environment for child participation.

www.wearelumos.org/stories/turning-words-action



Inclusion Europe

INCLUSION EUROPE

Inclusion Europe est un réseau européen d'associations qui représentent les personnes handicapées intellectuelles et leurs familles dans 36 pays européens. Depuis 1988, Inclusion Europe œuvre en faveur d'une politique de mainstreaming, d'égalité des chances et de participation à part entière des personnes handicapées intellectuelles à tous les niveaux dans la société.

www.inclusion-europe.org.

EUROCHILD

Eurochild est un réseau d'organisations et de particuliers qui s'attachent à améliorer la qualité de vie des enfants et des jeunes à travers toute l'Europe. Les travaux d'Eurochild reposent sur les principes énoncés dans la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant.

www.eurochild.org.



changing lives!

FONDATION CEDAR, BULGARIE

La Fondation Cedar est une association bulgare sans but lucratif, enregistrée en 2005, qui œuvre en faveur de la désinstitutionnalisation, à savoir le processus visant à fermer les grandes institutions spécialisées qui accueillent des enfants et de jeunes adultes handicapés intellectuels et handicapés physiques dans le but de les remplacer par des services de proximité à caractère familial. <http://www.cedarfoundation.org/en/>.

QUIP, RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

L'association citoyenne Quip a été fondée en 2003 en vue de soutenir l'essor de la qualité et des bonnes pratiques dans les services sociaux, promouvoir l'enseignement dans ce domaine, sensibiliser aux droits des usagers des services sociaux, en particulier des personnes handicapées intellectuelles et des personnes en situation de grande dépendance.

<http://www.kvalitavpraxi.cz/en/>.



DOWN MADRID, ESPAGNE

La Fondation Down Madrid est une organisation sans but lucratif dont la mission consiste à promouvoir l'autonomie des personnes trisomiques et des personnes handicapées intellectuelles ainsi que leur inclusion sociale à part entière.

www.downmadrid.org.

En collaboration avec Lumos : www.wearelumos.org.

Lumos travaille à soutenir les 8 millions d'enfants qui vivent dans de grandes institutions à travers le monde pour retrouver leur droit à une vie de famille et mettre fin à leur institutionnalisation.



Protecting Children. Providing Solutions.



Avec le soutien financier du programme Citoyenneté et Droits Fondamentaux de la Commission européenne.